

《三个激活、数智赋能、融合贯通、教赛一体双创育人模式的实践研究》教学成果奖成果报告

一、成果形成的背景和过程

1. 主要背景

随着中国职业教育的快速发展，双创教育始终是教育教学改革的驱动力，是中国职业教育体系的重要组成部分。2010 年，教育部颁布了《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》，此后教育部、各省教育主管部门先后多次发布文件，对高职院校开展创新创业教育提出明确任务，连续举办国家级挑战杯创新创业大赛 20 届，创新创业教育已经成为中国职业教育体系的重要方面。绿海商务职业学院是民办院校，学院领导以创新创业的理念和实践创办了学院并走过了 15 年的历程，建立了学院双创教育体系并以“三个激活”和“数智赋能”为主旨，完成了由双创育人项目向学校整体育人模式构建的延伸，成为安徽绿海商务职业学院的办学特色。

2. 形成过程

(1) **建构体系**：学校自 2015 年开始启动双创教育与实践，依托我校牵头并发起成立的安徽省高等职业院校创新创业联盟和省级校企合作研究项目，将双创教育作为高质量人才培养的重要方面，2020 年联合合肥栾生宇宙科技有限公司协同开展创新创业教育，形成了项目开发、队伍建设、资源准备、校企合作、融入课程、反哺教学、支持发展的双创教育体系。见图 1



图1 学院双创教育与高质量办学水平提升关系图

（2）**大赛支撑：**在十年的双创教育中，全校各专业累计获得省级及以上创新创业大赛 92 项，其中国赛奖项 12 项；近 5 年，平均每年参加各级各类双创大赛的学生在学生总数占比达到 75%，位居全国民办高职和安徽省同类院校前列。

安徽绿海商务职业学院大学生创新大赛校赛各二级学院报名情况（近三年）																
序号	学院名称	红旅赛道									职教赛道					
		公益组			创意组			创业组			创意组			创业组		
		指标数	报名人数	完成率	指标数	报名人数	完成率	指标数	报名人数	完成率	指标数	报名人数	完成率	指标数	报名人数	完成率
1	工商管理学院	0	0	0%	20	28	140%	9	27	300%	1300	1586	122%	10	17	170%
2	经贸旅游学院	0	0	0%	40	52	130%	9	6	67%	700	971	139%	5	0	0%
3	信息工程学院	0	2	100%	20	22	110%	0	0	0%	1200	1287	107%	10	13	130%
4	科学与艺术学院	0	6	100%	40	43	108%	9	6	67%	700	911	130%	5	5	100%
5	数字商贸与直播学院	0	0	0%	20	25	125%	9	9	100%	600	632	105%	5	5	100%
	合计	0	8	0%	140	170	121%	36	48	133%	4500	5387	120%	35	40	114%

图 2 学生报名双创大赛情况图（占全校学生总数 75%以上）

（3）**理念重构：**在推动双创教育和竞赛的同时，学校注重了理论研讨和实践反思，形成了双创教育是以立德树人为根本的学校整体育人体系的组成部分，不是体现学校人才培养质量的唯一标识，双创教育应融入学校整体建设和高技能人才培养，应树立在服务学生全面发展的基础上，以提高和保证学生知识与职业能力和未来从业的职业岗位匹配的理念，由此于 2018 年构建了“三个激活、数智赋能、融合贯通、教赛一体育人模式”，并作为教学成果培育，2020 年初步形成教学成果并经过了五年的教学实践检验。见图 3



图 3 三个激活、数智赋能、融合贯通、教赛一体育人模式图

（4）**模式建立：**“三个激活、数智赋能、融合贯通、教赛一体育人模式”的核心内容为双创教育和竞赛成果不是高职育人成效的唯一呈现，双创教育要做到促进学生树立创新创业意识、精神和能力，具备团队合作的职业素养；促进学校专业和课程建设及教学改革；促进产教融合和更加深入的校企合作；双创项目的开发与实施必须服务产业和企业需求，做到双创育人与学校育人体系融合贯通并与不同类型的职业技能大赛成为一体。见图 4

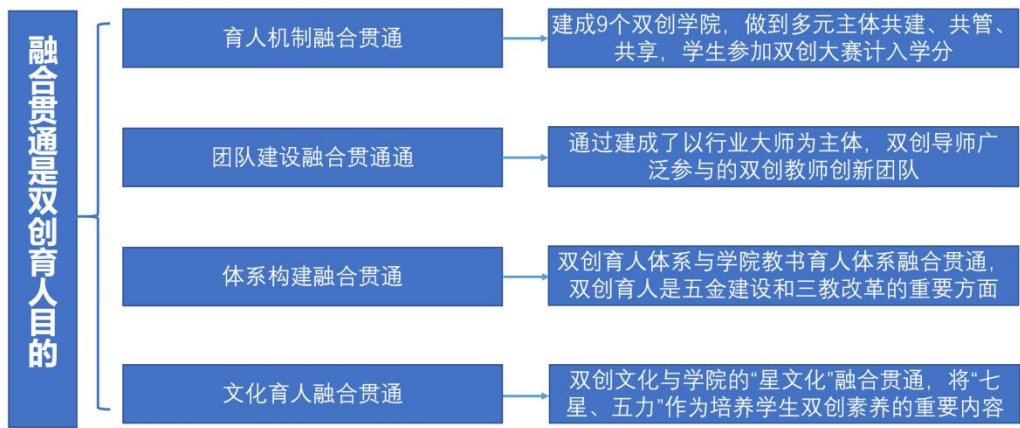


图4 融合贯通双创育人过程示意图

（5）**实践过程：**在教学实践中，通过融合贯通搭建了以匹配企业岗位需求为目标、以课程建设为载体、以结构化教师团队建设为重点、以资源建设为支撑、以机制体制改革为保障、以职业技能大赛为动力的成果实践过程并获得了显著成效。学校先后立项国家级项目 2 项，安徽省级项目 10 项，省级创新型教改项目 54 项。学生参加省级及以上大赛获奖累计 92 项，其中国家级奖项 12 项。学校建设与改革成果得到中国职业教育协会会长、教育部原副部长鲁昕和安徽省及有关部门领导的充分认可，也得到国内近 20 位顶级专家的支持。见图 5



图 5 各级领导莅临我院视察并指导双创工作

3. 成果的核心内容

“三个激活”是目标导向。学院将双创育人过程所形成的理念、内涵和体系，延伸至学院各专业建设和教学改革，**激活了**学生树立创新创业意识、精神和能力，具备了团队合作的职业素养；**激活了**学院专业和课程建设及教学改革；**激活了**产教更加深度融合和校企合作育人。

“数智赋能”是技术支撑。学院与合肥栾生宇宙科技有限公司协同将大数据、云计算、工业互联网及人工智能技术的应用作为双创教育的主要内容，双创大赛的赛项、赛点、赛程广泛应用数智技术。学院双创项目开发将数据采集、分析、传输和应用的精细、精准、精致、精确作为主要内容和评价标准。2023 年，牵头成立了安徽省唯一的数字创意职业教育集团，并入选“国家新闻动漫传播示范平台”，数智技术应用已成为学院双创育人体系构建的技术支撑。

“融合贯通”是实施路径。学院通过“四个融合贯通”：育人机制融合贯通、团队建设融合贯通、体系构建融合贯通、文化育人融合贯通，使双创育人与学院专业建设和三教改革做到一体化，推动学生全面发展。同时依托省级“校企合作示范基地”，先后与 700 多家企业合作共建实习实训和就业创业基地；发起成立安徽省高等职业院校（商科）创新创业联盟，打造了集“产教学研创”一体的示范性职教高地。见图 6



图6 牵头成立安徽省高等职业院校（商科）创新创业联盟

“教赛一体”是方法载体。“教赛对接、教创对接、教研对接”使创新创业大赛与专业人才培养定位、目标、规格与课程体系做到相互对接；学院以“五助”作为双创育人的主要推力，形成人才培养推动双创大赛，以双创大赛内容促进“五金”建设和三教改革的互动机制。学院先后以创新创业为核心建成6个双创产业学院，以双创成果为核心内容的《培育乡村振兴旅游+人才，创新实施“课赛研创”四位一体人才培养新模式》获安徽省级教学成果二等奖。

近5年，学校累计21000多人次在校生参加了不同类型的双创竞赛和双创项目推广，在学生总数中占比近70%，学校和各专业先后接待30多所学校来访，双创教育成果被17家主流媒体报道。

二、成果的主要内容

1. 成果解决的主要问题

长期以来，我国双创教育取得了令世人瞩目的成效，在一定程度上形成了院校的办学特色，是人才培养质量的重要标志。但在大力推动双创育人尤其是大赛的同时，也存在着必须解决的问题。成果解决的教学问题是：“三个激活”解决了高职院校双创教育的定位和方向问题；“融合贯通”解决了长期以来双创教育未能有效融入专业培养体系的问题；

“教赛一体”解决了包括双创大赛在内的各类职业技能大赛与学生职业发展分离脱节的问题。

2. 成果解决教学问题的方案

（1）通过“三个激活”，明确双创教育的定位和方向。双创教育融入学院整体建设与发展，成为服务学生全面发展的重要方面，学院双创育人不将创新创业大赛获奖成绩作为双创育人成效和标准，近五年，先后开发了5门双创特色明显的专业课程；将培养学生创新创业意识、精神和能力作为学生职业核心素养养成的重要方面；联合48个企业及社区建成校内外学生双创实践教学基地；累计编写并出版新教材12本，其中国家规划教材2本，建成省级专业教学资源库1个，学生参加省级及以上双创大赛获奖92项。

（2）通过四个“融合贯通”，推动双创教育与专业教育一体化。

机制融合贯通：通过已建成的6个双创学院做到了多主体共建、共管、共享，在此基础上各专业加强了与相关产业园的合作，在双创产业学院基础上进行拓展和延伸，建成了具有混合所有制特色的产业学院和“园中校”“校中厂”；

团队融合贯通：通过建成了以行业大师为主体，双创导师广泛参与的双创教师创新团队，学生在指导教师引领下，每年要做到“五个一”，即设计一个双创项目、参加一个双创团队、编制一个创业计划书、参加一项双创竞赛、取得一种与双创相关的技能证书并通过考核计入学分；

体系融合贯通：学院双创育人体系建设做到了与学院教书育人体系建设融合贯通，将双创育人作为在五金建设和三教改革的重要方面；

文化融合贯通：双创文化与学院的“星文化”融合贯通，将“七星、五力”作为培养学生双创素养的重要内容，学生在“技能培养+双创育人”模式下，不断形成对新事物的观察力、领悟力、学习力和创新力。

（3）通过“教赛一体”，使教学与人才培养职业发展目标精准对接。教学团队通过不断研究双创大赛的赛点、赛程和赛项及体系化的竞赛标准，以竞赛项目融入课程的项目化教学，通过“五助”使学生在课堂、社团、实训场所和交流活动中潜移默化地得到双创知识和能力的建

构，并逐渐养成良好的职业核心素养，构建了“政策支持+专业支撑+产业对接+振兴经济”双创新机制。双创成果有效推动了科教融汇，近五年企业应用双创成果 13 项，学生创业成功率达到 10%，位居安徽省同类院校前列。

三、主要创新点

创新点一：定位创新。构建“三个激活”目标体系，**重塑高职双创育人价值导向。**

突破传统高职双创教育“重竞赛、轻育人”的定位偏差，以“三个激活”构建目标导向体系，**实现双创教育从“赛事驱动”向“全面育人”的深度转型。**不同于将获奖成绩作为核心评价标准的模式，该成果将双创理念延伸至专业建设与教学改革全维度，通过激活学生创新创业意识、精神与能力，夯实团队合作等职业核心素养；激活专业课程建设与教学改革活力。清晰锚定“**思政底色+双创素养+职业技能**”的高职双创人才培养方向，从根本上解决了双创教育定位不准、方向不明的核心问题，形成服务学生全面发展的长效育人机制。

创新点二：路径创新。以“四个融合贯通”**实现了双创与专业教育一体化重构。**

针对双创教育与专业培养体系脱节的痛点，创新提出育人机制、团队建设、体系构建、文化育人“四个融合贯通”的实施路径，推动双创教育与专业建设、三教改革深度融合。机制层面，依托 9 个双创产业学院及“园中校”“校中厂”，实现多主体共建共享；团队层面，组建行业大师引领、双创导师参与的教师团队，通过学生“**五个一**”实践要求将双创能力培养融入日常；体系层面，将双创育人纳入“五金建设”与三教改革核心内容，建成省级专业教学资源库；文化层面，融合双创文化与校园“星文化”，以“七星、五力”培育学生创新素养，构建起全链条、一体化的育人格局，破解了双创与专业教育“两张皮”的难题。

创新点三：模式创新。打造“数智赋能+教赛一体”闭环，**推动了科教融汇与产业对接。**

创新构建“数智技术支撑、教赛协同育人”的特色**双轮驱动模式**，

实现双创教育与产业需求、学生发展的精准对接。技术支撑上，联合企业将大数据、人工智能等融入双创教学与赛事全流程，牵头成立安徽省唯一数字创意职教集团，以“四精”标准构建数智化育人体系；育人载体上，通过教赛、教创、教研“三对接”，将竞赛标准转化为教学内容，以“五助”推力实现课堂、社团、实训场域的双创能力渗透。

四、成果的推广应用效果

该教学实践成果为区域高职院校将双创教育融入学校建设和三教改革提供了可借鉴的模式，为民办院校构建双创育人与服务学生全面发展提供了可复制的范式，为职业教育出海提供了可借鉴的中国方案。具体体现在：

4.1 校内推广应用效果

校内实施“课程—竞赛—项目—孵化”四阶转化模式。以课程筑基：将双创教育与专业教育融合为核心，推动课程改革与教师能力提升。教师团队获国家及省市级教学能力大赛奖 18 项，建设省级课程优秀案例 2 个、课程思政示范课 9 门，构建了以数字技术应用为主线的专业课程体系。让竞赛赋能：以赛促学、以赛促教，以赛赋能，助力就业质量提升，近 200 名毕业生获从业单位表彰，2019 级学生杜威龙获全国高校基层就业卓越奖并被央视新闻联播报道。以项目驱动：聚焦技术创新与社会服务，累计完成 92 个双创项目，立项 16 个企业服务与乡村振兴课题，助推数字化成果转化，联合企业开发的全球首款“L4 智能体矩阵”，实现人工智能从单一模型向多智能体协同的突破，成果获李强总理参观称赞。使孵化转化：推动成果落地与价值创造，13 个项目被企业采纳，23 个项目成功孵化，创造直接和间接经济效益 300 多万元，在国内民办院校中位居前列，构建起“科教融汇、数字赋能、媒体融合”的育人体系。

4.2 校外推广应用效果

校际推广“观摩—研讨—共建—共享”四步示范路径。通过观摩引领，吸引 30 多个省内外教师团队到校学访，形成可复制的双创教育实践样板。教育部及安徽省教育厅领导 13 次莅临指导，奠定示范推广基础。通过开展国内、省内双创专题报告研讨 12 次，搭建了校际交流研

讨平台。**转化共建赋能**，依托安徽省等职业院校创新创业联盟，推动双创教育区域联动，构建区域协同的双创育人网络。**延伸共享辐射**，成果已延伸应用至黄山健康职业学院、铜陵职业技术学院等多所民、公办院校，实现理论与实践成果的广泛共享，师生双创素养与实践能力成效显著，形成区域性示范效应。

4.3 国外推广应用效果

（1）国际推广“**标准输出—课程融入—竞赛移植**”三层次出海模式。学院融入双创课程体系的动漫技术设计专业教学标准出海至非洲乍得、越南等国被采纳为当地国家职业教育教学标准，实现中国职教标准国际认可。依托安徽省唯一教育出海项目马来西亚吉隆坡科技大学，将中国特色双创教育体系融入本科至博士全学段学历教育课程，构建国际化双创教学内容体系。与马来西亚、泰国等国际院校组织双创国际竞赛，院校大赛成绩记入学分机制，实现竞赛模式与评价体系的国际移植。